

Compétences, capacités, connaissances attendues en Maîtrise de la langue en 6ème					
DOMAINES	ITEMS	Niveau d'acquisition (ordre croissant)			
DIRE	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable d'écouter en silence la personne (professeur / élève) qui parle (leçon et échanges verbaux). 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable d'accepter que d'autres que lui soient autorisés à parler. 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de comprendre que tous les élèves ont le devoir de participer à des échanges verbaux (élèves « timides » ou « réservés »). 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît et respecte les règles de prise de parole (questionnement du professeur et échanges verbaux). 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable d'adapter sa prise de parole à son auditoire (personne seule et groupe) de façon à être entendu et compris : volume, clarté de la voix, fluidité, registre de langue, pertinence du propos). 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de lire à haute voix un texte court inconnu (une quinzaine de lignes) de façon à être entendu et compris en respectant la prononciation des mots connus et inconnus (prononciation phonétique). 	1	2	3	4

DIRE	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de réciter à voix haute un texte patrimonial court de façon à être entendu et compris. 	1	2	3	4
LIRE	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de comprendre une consigne unique. 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de comprendre et de hiérarchiser les éléments d' une consigne multiple. 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de repérer les caractéristiques d'un texte (intégral ou extrait, auteur, titre(s), date(s), source(s)). 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de reconnaître la typologie d'un texte (explicatif, narratif, descriptif, injonctif, argumentatif) et sa visée (faire exécuter -consignes-, informer, donner à voir, plaire, convaincre, amuser, ...). 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de reconnaître le genre majeur d'un texte littéraire (récit-fiction, poème, pièce de théâtre). 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de comprendre le thème d'un texte (de quoi il parle). 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de comprendre le propos général d'un texte (ce qu'il nous dit sur le thème). 	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable d'identifier les référents des substituts nominaux et pronominaux (nombre de personnages/ attribution des actions à chacun des personnages). 	1	2	3	4

LIRE

<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de repérer des indications spatio-temporelles et logiques sur des supports variés. 	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de comprendre qui raconte l'histoire (je = narrateur interne/ il = narrateur extérieur <i>sans que ces notions aient besoin d'être mentionnées</i>). 	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de distinguer l'auteur (réel) d'un texte narratif de son narrateur (fictif) <i>sans que cette dernière instance ait besoin d'être mentionnée</i>. 	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de repérer la chronologie des événements d'un texte simple qui suit l'ordre chronologique (ordre de la fiction = ordre de la narration <i>sans que ces notions aient besoin d'être mentionnées</i>). 	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de repérer la chronologie des événements d'un texte complexe qui ne suit pas l'ordre chronologique (ordre de la fiction \neq ordre de la narration). 	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de relever des informations explicites dans un texte court . 	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de trier et de classer les informations explicites d'un texte (pertinentes/non pertinentes). 	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable d'utiliser des objets-livres usuels (dictionnaires, manuels scolaires). 	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de lire en lecture intégrale et en autonomie des livres 	1	2	3	4

LIRE	<p>d'une liste de lecture pour le cycle 3, <i>qui peut être annexée au dossier.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de réagir à la lecture d'un texte (réception) : exprimer des émotions et sentiments, prendre position (cette phase peut précéder et/ou suivre la phase d'analyse) . 	1	2	3	4
ECRIRE	<ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de reproduire et/ou d'écrire un texte lisible. L'élève est capable de mettre en page un court texte (leçon, devoir) : identité, titre, parties, références, ...). L'élève est capable de copier un texte d'une dizaine de lignes en en respectant l'orthographe. L'élève est capable d'écrire spontanément une ou plusieurs lignes en notant la ponctuation. L'élève est capable de répondre à une question par une phrase complète et correcte, qui reprenne la formulation de la question. L'élève est capable de produire un court texte cohérent (cohérence de l'énonciation / cohérence du système de temps). L'élève est capable de produire spontanément un court texte qui respecte la cohérence textuelle (segmentation des phrases simples et/ou complexes, ponctuation, syntaxe). L'élève est capable de produire un court 	1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4

ECRIRE	<p>texte qui respecte l'orthographe grammaticale (verbes conjugués au système du présent, accords sujet/verbe, accords adjectif/nom).</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable d'écrire spontanément dans une ou plusieurs phrase(s), les mots du lexique usuel et les mots-outils les plus fréquents (orthographe lexicale d'usage). • L'élève est capable d'utiliser des substituts pronominaux cohérents. • L'élève est capable de réécrire un texte (en tenant compte de contraintes formelles et/ou narratives). • L'élève est capable de corriger les erreurs mises en évidence dans un texte de sa composition, en vue de l'améliorer. • L'élève est capable d'exprimer par écrit en quelques lignes, des sentiments ou prises de position. • L'élève est capable de raconter et/ou décrire de façon cohérente, en quelques lignes (ordre de la narration et/ou de la description, <i>sans tenir compte des contraintes grammaticales évaluées ailleurs</i>).. 	1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
OUTILS DE LA LANGUE	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de segmenter un texte en phrases. • L'élève sait reconnaître et utiliser les 4 types de phrases simples. • L'élève sait distinguer et utiliser les phrases simples affirmative et négative. 	1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4

OUTILS DE LA LANGUE

simple (présent / passé composé / imparfait / futur / futur antérieur).				
• L'élève connaît la conjugaison des verbes à l'impératif présent et est capable de les utiliser dans un énoncé court.	1	2	3	4
• L'élève est capable de distinguer et d'identifier les noms, les déterminants, les pronoms, les adjectifs qualificatifs, les verbes, les mots invariables , dans une phrase simple (nature/catégorie/classe grammaticale des mots).	1	2	3	4
• L'élève est capable d' analyser la fonction grammaticale des mots d'une phrase simple : sujet (phrase active), COD, attribut du sujet , principaux CC, épithète .	1	2	3	4
• L'élève connaît et sait utiliser les règles d'accord du verbe avec son ou ses sujet(s) .	1	2	3	4
• L'élève sait accorder les adjectifs et les noms auxquels ils se rapportent, <i>hors exceptions</i> .	1	2	3	4
• L'élève sait reconnaître et utiliser les verbes à l'infinitif .	1	2	3	4
• L'élève sait reconnaître et utiliser les verbes au participe passé , <i>indépendamment des règles d'accord</i> .	1	2	3	4
• L'élève est capable de reconnaître la formation et la famille d'un mot (radical/préfixe/suffixe).	1	2	3	4
• L'élève est capable de donner le				

OUTILS DE LA LANGUE

Nota : les textes et supports sont tirés des programmes ou documents pour le cycle 3.

Notes et remarques :

- synonyme** et/ou **l'antonyme** d'un mot.
- L'élève sait **reconnaître** et **utiliser les homonymes grammaticaux** les plus fréquents.
 - L'élève sait **utiliser** et **orthographier** un nombre x de **mots du lexique usuel** (*une liste peut être annexée au dossier ou donnée en fin d'année par classe et/ou école*).

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---